

От 2-х до 3-х лет

На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) сказки, рассказы, понимают значение слов «большой – маленький». У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова.

Малыш с лёгкостью выполняет простые словесные поручения. Идёт интенсивный рост словаря: в 2 года – 300 слов, к 3-м годам – до 1000 слов.

В словаре ребёнка имеются почти все части речи. Особенно часто он использует местоимения и говорит о себе в третьем лице: «Женя хочет спать», «Женя идёт гулять». Сложнее с прилагательными. В основном они обозначают размер и цвет предмета. Но постепенно малыш научается определять его принадлежность: «мамин», «папин». Затем появляются прилагательные, обозначающие состояние: «злой», «весёлый». Пространство же передаётся такими словами, как: «тут», «туда», «вон она». Слоговая структура слова не всегда удаётся малышу. Часто он переставляет слоги, заменяет их, пропускает. И вот здесь необходима помощь родителей. Можно использовать альбом для раскраски, картинки из различных «лото». Нужное слово сначала чётко произносит мама, затем вместе с малышом, и только потом он произносит это слово самостоятельно. Ежедневно следует проговаривать не более 2-3 названий картинок. Пройденное необходимо периодически повторять.

Расширение и увеличение словарного запаса способствует закреплению вновь появляющихся звуков. Чаще всего в этом возрасте малыш не произносит шипящие звуки (Ш, Ж, Ч, Щ), а также сонорные (Л, Р). Речь недостаточно отчётлива и чиста по звучанию, она как бы смягчена (барабан – «балябан»). Часто ребёнок смягчает свистящие звуки (сани – «сяни»), заменяет шипящие свистящими звуками (жаба – «зяба») или звуками Т-Д (шуба – «тюба»). Нарушения звукопроизношения объясняются недостаточным развитием артикуляционного аппарата: малой подвижностью языка, губ, нижней челюсти. Обратите внимание, правильный ли прикус у вашего малыша? Не выдаётся ли вперёд нижняя или верхняя челюсть? Если у вас появились сомнения, обязательно покажите своего ребёнка врачу-ортодонт, т.к. от прикуса зависит чистота произношения.

Для развития артикуляционной моторики малышу можно ежедневно рассказывать сказку про Язычок:

- «Язычок живёт в домике, который называется ротик. Покажи!» - Ребёнок показывает. - « В домике есть двери: зубки и губки. Язычок встаёт рано утром и выбегает из домика». «Каждое утро Язычок делает зарядку («бегает» по нижней губе, поднимается вверх и опускается вниз)».

- «Потом Язычок чистит зубки». (Кончиком языка погладить нижние, а затем верхние зубы с внутренней стороны.)

- «Язычок садится на лошадку и едет в гости к бабушке». (Пощёлкать кончиком языка, широко раскрывая рот, то быстро, то медленно.)



- «У бабушки идёт ремонт, и Язычок помогает красить потолок и стены». (Кончиком языка погладить небо и внутреннюю поверхность щёк.)

- «Бабушка угостила вкусным вареньем». (Облизать верхнюю и нижнюю губку – из стороны в сторону и сверху вниз.)

- «Язычок сел на лошадку и поехал домой».

Чтобы правильно воспроизвести услышанное, малыш должен иметь достаточно развитие слуховое внимание. Гуляя с ним, привлекайте его внимание к звукам: как поют птицы, гудят машины, лает собака, каркает ворона. Дома послушайте вместе, как тикают часы, льётся вода из крана, звонит телефон и т.д. Попросите по звуку определить звучащую игрушку. Полезно слушать сказки, музыку. Учите малыша петь и пойте вместе с ним: пение не только развивает слух, но и способствует развитию речевого аппарата, улучшается переключаемость с одной артикуляции на другую, увеличивается объём, скорость и сила движений языка, губ, работают голосовые связки.

С речевой функцией тесно связаны движения пальцев рук. Ребёнку на 3-м году жизни можно предложить катать шарики из пластилина, расстёгивать и застёгивать пуговицы, проговаривать народные игры с пальчиками.

На 3-м году жизни начинается важнейший этап в освоении родного языка – овладение грамматической структурой. Грамматическая речь малыша ещё далека от совершенства. Ребёнок путает предлоги, падежные окончания, допускает ошибки в согласовании слов, нарушает их порядок в предложении. Родители могут помочь справиться с этими трудностями. Так, мама, играя с дочкой, проговаривает всё, что делает кукла Катя: «Катя села НА стул. У Кати нет ложки. Дай КатЕ ложкУ! Катя ест кашУ. ВкусНАЯ каша! Катя ест кашУ ложкОЙ. Катя хочет спать, Положи Катю в коляскУ.» Дочка повторяет за мамой все предложения. Как правило, сначала появляется родительный падеж, затем – дательный, творительный, предложный. Фразы становятся многословными. В этот период развития речи малыша окружающие его взрослые должны уделять особое внимание собственной речи, помня о том, что у детей этого возраста развит рефлекс подражания. Следует следить за темпом своей речи, говорить медленно, чётко, выразительно, большое значение приобретают паузы.

Двухлетний малыш уже начинает осознавать себя в окружающем мире и нуждается в аудитории, поэтому надо научиться внимательно, с интересом выслушивать его. Постоянные вопросы: «Что это?», «Как?», «Где?», «Зачем?», «Почему?» - не дают иссякнуть потребности ребёнка в общении. И если, набравшись терпения, родители толково будут отвечать на вопросы, активно будет совершенствоваться речь ребёнка.

- ребёнок не строит из накопленных слов предложений;



От 3-х до 4-х лет

Три года, конец раннего возраста – трудный период в совместной жизни ребёнка и взрослого. К 3-м годам родители начинают замечать серьёзные изменения в своём ребёнке. Он становится упрямым, капризным, вздорным. Родителям важно знать, что в это время происходит очень значительный для ребёнка процесс: его первое яркое выражение своего «Я». К 3-м годам возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, Ребёнок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребёнка включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развёрнутые предложения. С овладением фразовой речью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. Ребёнок использует все части речи и строит полные предложения. Многозначные слова отходят на второй план, значения слов приобретают предметную отнесённость. Развивается связное высказывание. Возникают первые попытки словообразования. Появляются признаки речевого обобщения. Ребёнок классифицирует предметы, объединяет их в группы. Он знает, что чашка, ложка, блюдце, тарелка, сковородка – это посуда. Совершая различные действия с посудой, он называет эти действия. У него уже сформированы такие обобщающие понятия, как «одежда», «обувь», «овощи», «фрукты», «мебель», «домашние животные» - нередко это происходило по дороге из детского сада домой, во время прогулки, когда вы заходили с ребёнком в магазин и показывали ему предметы на витринах, называя их, определяя величину, цвет и форму. Задавайте ему вопросы таким образом, чтобы он давал развёрнутые, подробные ответы.

Большинство детей с нормальным речевым развитием на 4-м году жизни произносят почти все звуки. Но некоторые дети ещё испытывают трудности с шипящими (Ш, Ж) или сонорными (Л, Р) звуками. Малыш произносит звук то правильно, то неправильно, в одном слове произносит его, в другом – нет. Нередко – по мере появления нового звука – он употребляет его слишком часто, заменяя им другие звуки. Так, например, с появлением звуков Ш, Ж, он начинает заменять ими звуки С, З: САНИ – «ШАНИ», ЗАЙКА – «ЖАЙКА».

Продолжайте заниматься с ребёнком развитием мелкой моторики, артикуляционной гимнастикой, развитием слухового внимания.

Следите за своей речью, она должна быть образцом для ребёнка. Говорите медленно, чётко, выразительно. Ребёнка в возрасте от 3-х лет пора знакомить с русскими народными сказками, чаще читайте, рассказывайте ему любимые сказки. Учите с ребёнком наизусть короткие весёлые стихи, развивая память. Настольными книгами вашего малыша должны стать стихи и сказки К.Чуковского, С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, современных сказочников. Помните, что телевизор и компьютер никогда не заменят ребёнка живого общения.