Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13»

**План по самообразованию**

**тема: «Математическое развитие детей раннего возраста**

**посредством**

**игровой деятельности»**

Разработала: воспитатель

Ралдугина В.С.

МБДОУ №13

с. Большое Трифоново

2024г.

**Актуальность**: Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства. Ранний возраст – важнейший стартовый период, это период сензитивного развития, когда у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности, а главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка. Доказано, что ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

**Задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной

теме;

* составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания

по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;

* использовать разработанный материал на занятиях ФЭМП с детьми раннего возраста;
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**Группа**: раннего возраста

**Сроки:** 2024-2025 учебный год **Ожидаемые результаты:**

**У детей:**

* активизация познавательного интереса;
* развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
* формирование элементарных математических представлений.

**У воспитателя:**

* повышение своего теоретического познания в области математики;
* умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
* пополнение РППС новыми играми по ФЭМП.

# Организационный этап:

Изучение литературы по теме:

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а также статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

**Накопительно-практический этап:**

Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей раннего возраста (в течение года).

Создание предметно-развивающей среды в группе (уголок познавательного развития).

Работа с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Использование д/игр |
| сентябрь | **Диагностика.**  **Количество.** Развивать умение различать количество предметов (один- много); познакомить с понятиями  «много», «мало», «одна», «по одной». | «Строители», «Один – много», «Бусы»,  «Много – мало»,  «Веселый Петрушка»,  «Веселые мячики»,  «Тарелочки», «дуб и желуди» |
| октябрь | **Количество**. Развивать умение  различать количество предметов (один- много); составлять множества, выделять каждый отдельный элемент; создать  условия для закрепления навыка различения понятий «один» и «много» предметов. | «Много – мало»,  «Ягоды», «Медведь и дети», «Возьми, отнеси», «Наполни кувшин», «Поезд»,  «Сбор урожая»,  «Собираем шишки»,  «Песочница», «Зайцы и лисы», «Флажки»,  «Куры и кошка» |
| ноябрь | **Количество.** Развивать умение  различать количество предметов (один- много);  составлять множества из одинаковых и разных элементов; понимать понятия  «один», «много», «ни одного», «по одному», «по многу».  **Величина**. Фиксировать внимание на величине предметов; развивать умение раскладывать одинаковые предметы разной величины на две группы; формировать простейшие приемы  установления тождества и различия  величин; объяснять понятия слов *такой, не такой, маленький, большой.* | «Найди пару»,  «Разложи по коробочкам».  «Домик для Шарика и его щенка», «Чьи друзья?», «У кого какой домик?», «Елочки»,  «Разложи фигуры»,  «Большой домик и маленький домик»,  «Ищи» |
| декабрь | Величина. Способствовать умению  сравнивать и соотносить предметы по величине; развивать умения  устанавливать соответствия предметов по размеру; объединять предметы по их общему признаку. | «Веселые матрешки»,  «Сравни дорожки»,  «три квадрата», «Домик для медвежат»,  «Выбери гараж»,  «Разложи вещи по своим местам» |
| январь | **Величина.** Развивать умение различать цвет и величину; соотносить предметы по величине.  **Форма.** Развивать представления детей о форме; формировать простейшие приемы установления тождества и различия формы однородных предметов; развивать умение подбирать нужные формы разными методами; познакомить с кругом. | «Фокусник», «Какой мяч больше?»,  «Большие и маленькие мячики», «Башня»,  «Поручения»  «Строим дом»  «Подбери фигуру»,  «Какой это формы?»,  «Спрячем фигуру от Мишки», «Кому какая форма», «Волшебные  резинки», «Домики» |
| февраль | **Форма.** Фиксировать внимание на форме предметов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия формы однородных предметов; развивать  умение сопоставлять формы по образцу, ориентируясь на слова такая, не такая, разные, одинаковые; познакомить с квадратом и треугольником; развивать  способность различать и называть фигуры, группировать по форме; выполнять разнообразную деятельность с фигурами | «Разноцветные фигуры»,  «Геометрическое лото»,  «Сложи узор», «Найди пару по форме»,  «Катится – не катится»,  «Геоконт», «Зайкины фигуры», «Круг,  квадрат», «Волшебная коробочка», «Фигурные кочки», «Солнечные  зайчики» |
| март | **Форма.** Развивать умения группировать предметы по форме; формировать  умения пользоваться простейшими приемами нахождения тождества, выбирать геометрические фигуры по образцу, группировать по форме, выполнять разнообразную деятельность с фигурами; закреплять умение  различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).  **Ориентировка в пространстве.** Развивать способность ориентироваться на своем теле («на себе» – Я) и («от  себя» – Я – »), умения показывать части тела и лица, в том числе симметричные части, и стороны на себе, определять пространственные направления относительно себя: вверху – внизу, впереди – позади, справа – слева (левая  – правая). | «Мишка и грузовик»,  «Спрячемся от дождика», «Заштопай штанишки»,  «Капельки».  «Кукла Маша в гостях у ребят», «Трамвай»,  «Аист», «Веселый человек», «Умею – не умею» |
| апрель | **Ориентировка в пространстве.**  Закреплять знание расположения частей лица, умения ориентироваться на  собственном теле; познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами *здесь, там,*  *далеко, близко.* | «Солнышко», «Возьми игрушку», «Встань правильно», «Тут и  там», «Найди свое место», «Найди предмет». |
| Май | **Диагностика.** |  |

**Работа с родителями в течении года:**

* Консультация для родителей на тему: «Математика в жизни малышей»;
* Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Что можно делать вечером» (или нельзя);
* Консультация для родителей на тему: «Знает ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве»;
* Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала;
* Консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста»;
* Папка передвижка для родителей «Развитие математических способностей по дороге в детский сад»;
* Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».

**Работа с педагогами:**

* Консультация для воспитателей «Развитие математических способностей у детей в раннем возрасте через игровую деятельность».
* Изготовление папки-передвижки по математике;
* Выступление на ГМО.

**Заключительный этап:**

Подготовить отчет по теме самообразования – май.

**Список литературы**

1.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова СПб – 2001

2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические

рекомендации. Для занятий с детьми 2-3 лет / Н.А. Арапова-Пискарева.

– Изд. 2-е. – М. : Мозаика-Синтез, 2006

3 Богусловская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / З.М. Богусловская, Е.О.

Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с. : ил.

4.«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А.

А. Смоленцева.

5. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях

для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004

6. Финогенова Н.В. Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры.

Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. – Волгоград : Учитель, 2011. - 110 с.

7. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду»,

«Детский сад. Всё для воспитателя»

8. Мурченко Н.А. Математическое развитие. Игры-занятия для детей 2-3

лет.

**Интернет ресурсы**

<https://vk.com/wall-217771579_270>