



Консультация для родителей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

Выполнила :воспитатель Вартамян А.В.

К сожалению, **финансовой грамотности** почти не обучают в детских садах. А **грамотное** отношение к собственным деньгам и опыт пользования **финансовыми** продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует **финансовому благополучию** детей, когда они вырастают.

Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в **дошкольном** возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать **финансовым** обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: *«Деньги на деревьях не растут»* или *«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»*.

Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США **финансовым** воспитанием детей систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального **развития** ребенка стоит разделить на четыре

ступени. Первая ступень — возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для **дошкольника**.

Учение в дидактической игре — появляется уже в **дошкольном возрасте**. К. Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не **развлекающим**.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в **дошкольный период определяется рядом причин**:

1. Игровая деятельность как ведущая в **дошкольном** детстве еще не потеряла своего значения;

2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «*учиться*»);

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно **непроизвольным развитием памяти**, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В качестве средства формирования основ **экономической** культуры мы использовали дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших **дошкольников основ экономических знаний**.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире **экономических явлений**, терминах, приобретаются новые **экономические знания**, умения и навыки. **Дошкольники**, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения **дошкольниками сложных экономических знаний**.

Знания усваиваются **дошкольниками** в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (*заданий*). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных **экономических понятий**. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «*зоне ближайшего развития*».

Овладение **экономическими** знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, **экономически грамотные вопросы**, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. **Развивается** речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует **развитию мышления**. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения **дошкольниками сложных экономических знаний**.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные **экономические игры**, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т. д.

В результате исследования мы пришли к выводу, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ **экономической культуры** у детей старшего **дошкольного возраста**.