**Консультация учителя-логопеда для родителей воспитанников**

**подготовительной группы**

**«Речевая готовность ребенка к школе»**

Уважаемые родители! Совсем скоро ваши дети приобретут новый социальный статус: из дошкольников станут школьниками.

И качество учебной деятельности напрямую будет зависеть не только от того, насколько ребенок психологически подготовлен к обучению, но и от его речевой готовности. Что это значит?

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы. Значит, ему легче социализироваться в новом пространстве, коллективе.

Кроме того, правильная, богатая и четкая речь – залог успешного усвоения грамоты и другого учебного материала. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится, конечно же, на школу. Но чтобы сделать его более лёгким и успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Итак, что к началу школьного обучения ребенок должен усвоить? *(раздать памятки с критериями речевой готовности ребенка к школе)*. Или, иначе говоря, Ваш ребенок готов к школе, если:

1) он овладел правильным, четким произношением всех групп звуков – свистящих, шипящих, сонорных;

2) у него сформирован фонематический слух, т.е. он умеет слышать и различать звуки родного языка;

3) умеет  выделять звуки из слов, определять место звука в слове, слышать и выделять первый и последний звук в слове, устанавливать последовательность звуков в слове;

4) знает и правильно употребляет термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;

5) знает, что звуки делятся на гласные и  согласные, а согласные, в свою очередь, бывают твердые и  мягкие, глухие и звонкие;

6) умеет делить слова на слоги, работать со схемой слова и предложения; владеет навыками послогового чтения;

7) умеет пользоваться разными способами словообразования, согласовывать существительные с числительными, образовывать слова в нужной форме образовывать прилагательные от существительных;

8) он пользуется развернутой фразовой речью, умеет правильно строить предложения, самостоятельно находить и устранять ошибки, составлять предложения по опорным словам и картинкам; умеет пересказывать текст; составлять рассказ-описание.

Наличие у первоклассников каких-либо отклонений ведет к серьезным проблемам в усвоении программы общеобразовательной школы.

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Школьники, которые смешивают и заменяют сходные по звучанию или артикуляции звуки (шипящие - свистящие; звонкие - глухие; твердые - мягкие, р - л), путают, например, такие слова, как бочка - почка. Это, в свою очередь, препятствует овладению навыком анализа звукового состава слова и служит причиной появления специфических нарушений при чтении и письме.

У школьников с недоразвитием в области словарного запаса, грамматики, умения пересказывать и составлять связный рассказ – большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости не только по русскому языку, но и другим предметам. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Обратите внимание на проблемы своего ребенка и помогите ему качественно подготовиться к школе.

Помните, что Ваша основная задача как родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.