

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13»



СОГЛАСОВАНО:  
И.о. начальника Управления образования  
Артемовского муниципального округа  
А.В. Смышляева

«25» июля 20 25 г.

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2

от «02» июля 20 25 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 13  
Н.А. Боданова

«25» июля 20 25 г.

Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 13»  
на 2025-2029 г.г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт программы. Информационная справка.....	4
2. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития.....	8
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО .....	18
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.....	26

### **Пояснительная записка**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ № 13, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Внедрение Программы развития МБДОУ № 13 способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром в соответствии с их запросами и потребностями, удовлетворению социального заказа родителей, требованиям ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

#### **Качественные характеристики Программы развития**

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса ДОО.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы развития изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полному, составу действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе развития определены цель, конечные и промежуточные задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение задач Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОО.

### 1. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» на 2025-2029 годов
Основания для разработки Программы	<b>Федеральный уровень</b> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304 – ФЗ от 31.07.2020 г. 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Статья 67.1. Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г., согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети. 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изменениями и дополнениями). 6. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». 7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на

	<p>2018 – 2027 г.г.</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.</p> <p>13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).</p> <p>14. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</p> <p>15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373.</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»,</p> <p>2. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p>3. Приказ министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Постановление Администрации Артемовского городского округа от 12.08.2022 г. № 785-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2023 – 2027 годов»</p> <p><b>Устав МБДОУ № 13</b></p> <p><b>Локальные акты МБДОУ № 13</b></p>
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13»: заведующий, рабочая группа педагогов
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ № 13, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники МБДОУ № 13
Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.</p> <p>2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды в</p>

	<p>соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</p> <p>4. Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.</p> <p>5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
Направление программы	<p>Обеспечение доступности образования</p> <p>Обеспечение качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективности работы ДОО.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективная реализация Программы развития.</li> <li>2. Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития.</li> <li>3. Выполнение муниципального задания.</li> <li>4. Сохранение доли детей, охваченных образовательной программой, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО на показателе 100%.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах.</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению.</li> <li>7. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.</li> <li>8. Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования.</li> <li>9. Сохранение доли педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации.</li> <li>10. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности.</li> <li>11. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.</li> <li>12. Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность.</li> <li>13. Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</li> </ol>
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2025 уч.г)  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-ой этап – практический (август 2025-август 2029 уч.г)</p>

	<p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2029 уч.г.)</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета и бюджета Свердловской области, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещенных действующим законодательством РФ.
Система организации контроля выполнения Программы развития	Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет Управление образования Артемовского муниципального округа. Администрация ДОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

### Информационная справка об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ № 13
Дата создания образовательной организации	1986 г.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Заведующий Боданова Надежда Андреевна
Юридический, фактический адрес образовательной организации	623782, Свердловская область, Артемовский район, с. Большое Трифоново, ул. Некрасова, 12 623780, Свердловская область, Артемовский район, с. Большое Трифоново, ул. Некрасова, 12
Рабочий телефон образовательной организации	8(343 63) 47-2-36
Электронная почта образовательной организации	<a href="mailto:t22061520@yandex.ru">t22061520@yandex.ru</a>
Официальный сайт образовательной организации	<a href="https://13art.tvoysadik.ru/">https://13art.tvoysadik.ru/</a>
Учредитель образовательной организации	Управление образования Артемовского муниципального округа
Устав образовательной организации	Утвержден Приказом Управление образования Артемовского муниципального округа № 286 от 24.08.2023 г.

Лицензия образовательной организации	№ Л035-01277-66/00194886 от 04.05.20216 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Режим работы образовательной организации	Рабочие дни: понедельник-пятница с 07.30 до 17.30, 10 часов Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Комплектование групп, численность воспитанников образовательной организации	Проектная мощность ДОО – 55 обучающихся. Списочный состав – 37 обучающихся. Количество групп – 3: - группа раннего возраста – 10 обучающихся; - разновозрастная группа 3-5 лет – 12 обучающихся; - разновозрастная группа 5-7 лет – 15 обучающихся.

## **2. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития**

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2025-2029 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

### **2.1. Анализ актуального развития МБДОУ № 13**

#### **Актуальное состояние**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13» находится в типовом 1-этажном здании, расположенном по следующему адресу: 623782, Свердловская область, Артемовский район, село Большое Трифоново ул. Некрасова, 12. Осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного

дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой учреждения. В основную образовательную программу учреждения ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в группах, строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим образовательным областям (направлениям развития): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации образовательной деятельности.

#### **Проблемные поля**

Анализ состояния групповых комнат и прилегающей территории ДОО выявляет, что развивающая среда не полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Наличие организованных на площадках условий не обеспечивает полноценного развития ребенка, требуется обновление среды, отвечающей всем нормативам, что связано с большими финансовыми вложениями.

#### **Перспективы развития:**

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО;

- модернизация развивающей среды территории ДОО, обеспечит реализацию образовательных задач и отвечающая всем нормативным требованиям.

#### **Возможные риски:**

- недостаточность средств у ДОО на реализацию плана по модернизации развивающей предметно-пространственной среды и территории детского сада;

- низкая мотивация педагогов к освоению работы с электронными цифровыми ресурсами.

### **2.1.1. Анализ структуры управления**

#### **Актуальное состояние**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается Управлением образования Артемовского муниципального округа. Кандидат на должность заведующего детским садом проходит обязательную аттестацию.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников ДОО является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДОО. В состав Педагогического совета входят заведующий ДОО (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДОО и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОО создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОО.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

#### **Проблемное поле:**

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- низкая активность Родительского комитета;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

#### **Перспективы развития**

Формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию с сотрудниками ДОО, социальными партнерами ДОО, информированность всех участников образовательных отношений о мероприятиях, направленных на формирование государственно-общественного характера управления ДОО.

#### **Возможные риски**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Экономический кризис.

### **2.1.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО**

#### **Актуальное состояние**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным

вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемное поле:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

#### **Перспективы развития**

Совершенствование форм работы, направленных на повышение грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

### **2.1.3. Обеспечение безопасности**

#### **Актуальное состояние**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МБДОУ № 13 имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), системой речевого оповещения. ДОО обеспечена средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОО имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещения ДОО посторонними лицам. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. Имеется домофон. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Выполняются требования Роспотребнадзора по соблюдению санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

### **2.1.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО**

### **Актуальное состояние**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Укомплектованность кадрами в МБДОУ № 13 составляет 100%.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Общее количество педагогических работников - 6 человек (4 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1- музыкальный руководитель).

Основу педагогического коллектива в ДОО составляют специалисты с небольшим стажем работы: стаж работы до 5 лет – 2 педагога (33%), от 5 до 10 лет – 3 педагога (50%), более 10 лет – 1 педагог (17%).

Образовательный ценз педагогов ДОО: имеют среднее профессиональное образование – 5 педагогов (83%), имеют высшее образование – 1 педагог (17%).

Уровень квалификации: первая квалификационная категория - 5 педагогов (83%), высшая квалификационная категория - 1 педагог (17%).

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

На сегодняшний день педагогам выдвигаем новое требование, об обеспечения непрерывного образования детей по средствам ИКТ. В период нахождения ребенка дома по причинам болезни, отпуска или по состоянию здоровья детям также необходимо создать траекторию роста. В связи с поставленной задачей перед ДОО необходимо создать условия для образования и самообразования, ввести формы работы по ИКТ компетентности педагогов.

Уровень освоения педагогами ИКТ компетентности: все педагоги работают на всех видах технических устройств, создают интерактивные дидактические материалы и готовы к более сложным задачам по освоению информационных программ.

### **Проблемное поле**

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

- применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Успешность педагога в современном обществе определяется в первую очередь способностями к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, основанными на чутком восприятии перемен и эффективной адаптации к ним. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, умело использовать нововведения, делая их главным механизмом в работе с дошкольниками.

Профессиональная мобильность воспитателя дошкольного учреждения становится необходимым условием, обеспечивающим ему возможность быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности. Насущность поиска способов формирования профессиональной мобильности у воспитателей дошкольного образовательного учреждения делает данную проблему одной из значимых.

#### **Перспективы развития**

Формирование профессиональной мобильности педагога дошкольного образовательного учреждения, будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- становления мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога ДОО профессионального интереса к собственному самообразованию;
- наличия у педагога дошкольного образования индивидуальной траектории профессионального развития;
- использования активных и современных методов и форм повышения профессиональной квалификации.

#### **Возможные риски:**

- низкая педагогическая мобильность в условиях быстрой модернизации образования;
- профессиональное выгорание педагога;
- игнорирование требований Профессионального стандарта.

### **2.1.5. Методические ресурсы**

#### **Актуальное состояние**

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию. За последнее десятилетие в России произошли серьезные преобразования в системе образования. Принятие «Закона об образовании в Российской Федерации», издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», принятие «Профессионального стандарта педагога», послужило к выдвижению новых требований к организации образовательного и педагогического процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений, которыми они должны обладать. Профессиональная деятельность педагогов ДОО многосторонняя и требует совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность».

#### **Проблемное поле**

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность, т.е. возможность ориентироваться в педагогической ситуации и активно, гибко, творчески решать педагогические задачи. Овладение ИКТ компетентностью стоит во главе угла в современном мире. Проблемным полем является, информационная компетентность педагога и определяется как способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Перспективы развития**

Современные условия ставят перед администрацией ДОО новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, требования современного общества, государства к образованию в целом. В этих условиях особое значение приобретает

лично-профессиональное развитие педагога, как одного из главных ресурсов обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Решением данного вопроса может быть, создание вариативной модели для повышения аналитических и прогностических умений и расширения возможностей непрерывного образования педагогов, методической службы дошкольных образовательных учреждений посредством нового цифрового образовательного пространства - сетевого ресурса.

#### **Возможные риски**

Понижение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов.

### **2.1.6. Социальное партнерство ДОО**

#### **Актуальное состояние**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

В ДОО отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Социальное партнерство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>
Управление образования Артемовского муниципального округа	Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях, конкурсах Аттестация педагогических кадров
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» № 25	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	Участие в реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Базовые площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Обмен опытом
ДОО Артемовского муниципального округа	Обмен опытом
Большетрифоновская сельская библиотека, филиал № 6 Муниципального бюджетного учреждения культуры Артемовского муниципального округа	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов

«Централизованная библиотечная система»	
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Артемовского муниципального округа «Централизованная клубная система» Большетрифоновский сельский дом культуры	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Артемовская центральная районная больница, детская больница	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников
РЭО ОГИБДД ОМВД России по Артемовскому району	Совместная работа, реализация общих проектов, задач, участие в акция, конкурсах по профилактике ДДТГ.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Артемовского муниципального округа «Артемовский исторический музей»	Совместная работа по созданию условий для развития у дошкольников познавательного интереса к миру, эмоциональной сферы, воображения, эстетического вкуса, творческих способностей.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит»	Всестороннее развитие обучающихся, формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей детей
54-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Артемовский	Совместная работа, реализация общих проектов, задач, участие в акция, конкурсах по пожарной безопасности

#### **Проблемное поле:**

- недостаточная заинтересованность близлежащих учреждений сферы образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;

- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### **2.1.7. Информационно-коммуникационные ресурсы**

##### **Актуальное состояние**

В современных условиях образовательные организации сталкиваются с высокой конкурентной борьбой на рынке услуг. Глобальные сети так проникли в жизнь современных людей, что продвижение бренда в сети Интернет стало необходимой частью любой рекламной компании. Конкуренция среди образовательных учреждений переместилась из физического пространства в виртуальную среду.

Интернет-технологии позволили учреждениям выйти на региональные, национальные и мировые рынки образовательных услуг. В связи с развитием информационных технологий официальный сайт, Госпаблики являются неотъемлемой

частью любого современного Детского сада, а также хорошим средством информирования о деятельности и перспективах образовательного учреждения потенциальной аудитории. К ней можно отнести детей и их родителей, сотрудников детского сада, а также органы государственной власти.

Современный брендинг детского сада требует использования все новых информационных технологий и эффективных маркетинговых стратегий продвижения детского сада на конкурентном рынке образовательных услуг.

Электронное представительство образовательного учреждения требует большой технологической и маркетинговой работы. Федеральный закон «Об образовании в РФ», мониторинги Минобрнауки РФ, отечественные рейтинги ставят перед образовательными учреждениями задачу профессионального подхода к созданию качественного и эффективного сайта, Госпаблика, соответствующего потребностям пользователей (представителей целевой аудитории детского сада).

Сайт, Госпаблик детского сада отвечает всем нормативным требованиям регламентирующие работу сайта образовательного учреждения.

#### **Проблемное поле**

Низкий уровень участия педагогов в инновационных формах работ, реализующих ИКТ-компетентность.

#### **Перспективы развития**

Последние изменения в мире диктуют создание сетевой платформы для организации и проведения различных активностей дистанционно (сетевых проектов и акций, дистанционных конкурсов, семинаров и тренингов, мастер-классов и викторин). Дистанционное взаимодействие — вариативная востребованная форма образования, самообразования и развития педагогов.

### **2.1.8. Материально-технические ресурсы**

#### **Актуальное состояние**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей:

- игровые;
- двигательной активности;
- познавательные;
- природы и другие.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности. Музыкально-спортивный зал для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепьяно, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки. В ДОО имеются технические средства: ноутбуки, принтеры, МФУ.

В ДОО созданы все условия для развития всех видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования созданы разные варианты развивающей предметно-пространственной среды, учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС ДО, ФОП ДО а также материалов, оборудования и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, пополняются и обновляются. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Ежегодно РППС групп модернизируется, пополняется педагогическими дидактическими разработками, вносятся изменения и обновления в соответствии с тематическим планированием.

Однако, требуется укомплектование групповых помещений интерактивным и игровым оборудованием, которое позволяет решать эффективно все задачи воспитательно-образовательного процесса.

ДОО построена в 1986 г., что говорит об износе уличного оборудования. При новых требованиях предъявляемых ФГОС ДО, ФОП ДО для создания РППС на уличных участках педагогами были разработаны выносные материалы для реализации всех видов деятельности. РППС прогулочных участков детского сада обновляется крайне редко в связи с большими затратами, но выносной материал приобретается регулярно, многое сделано руками педагогов. Требуется создания РППС прогулочных участков посредством зонирования территории, оснащение малыми архитектурными формами, пополнение материально-технического оснащения. В соответствии с современными требованиям необходимо не только обновления малых архитектурных форм, но и заменена покрытия на современное, отвечающее всем требованиям.

#### **Проблемное поле**

- оборудование износилось и требует замены, частично не соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к РППС;

- развивающая предметно-пространственная среда групп требует укомплектования помещений интерактивным игровым оборудованием.

#### **Перспективы развития**

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС уличных участков в соответствии с ФГОС ДО с использованием целевых, бюджетных средств.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет заметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

### **3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО**

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Дошкольное образование должно быть направлено на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Программа развития ДОО, представляющая систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития ДОО на 2025-2029 годы — это нормативно управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ДОО.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития Учреждения на 2019-2024 г., ВСКО, изучение требований ФГОС ДО, ФОП ДО возможностей общества и социума.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения. А также создание условий, обеспечивающие высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми.

#### **Миссия**

Миссия дошкольного образовательного учреждения - становление и развитие личности ребенка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

#### **Имидж**

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимости формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном образовательном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Обучение в данном учреждении является востребованным в связи с желанием родителей получать образовательные услуги;

2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи с социальным окружением: со школами, библиотекой, музеем.

Учреждение нацелено отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого главное:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- партнерство и сотрудничество с ребенком,
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;
- учет возрастных, психологических особенностей детей;
- уважение к свободе и достоинству ребенка;
- взаимосвязь психического и физического развития;
- создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребенком;
- родители – партнеры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества предоставляемых услуг;
- инновация как средство развития, а не самоцель;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности;

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

### **Цель образовательной концепции. Основные задачи**

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

Педагоги являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства.

Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки образовательной концепции ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего дошкольного детства.

### **Цель управленческая. Основные задачи**

Приведение образовательной деятельности в соответствие требованиям через управление процессами повышения качества дошкольного образования.

Основные задачи:

- повысить качество образования в ДОО через внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, профориентационных (направленных на знакомство с профессиями);

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, готовность к работе в инновационном режиме;

- организовать повышение профессиональной компетентности персонала детского сада в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;

- совершенствовать материально-техническое, программное обеспечение;

- обновить ценностную развивающую образовательную среду ДОО, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- актуализировать партнерство между детским садом, родителями и социальным окружением;

- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для детского сада выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;

- формирование финансовой грамотности воспитанников;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.

Принимая вызовы современного мира, ОП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Уральского региона, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Способ комплектования групп зависит от дошкольной организации — традиций, готовности работать в условиях, более трудных для взрослых, но более комфортных для детей. ОП ДО предусматривает возможность гибкой организации образовательной работы, объединяющих детей по интересам.

Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития детей.

2. Принцип преемственности с начальным общим образованием.

Преемственность выстраивается снизу, ступенчато. ОП ДО дает возможность, выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

3. Принцип содействия, сотрудничества и участия.

В ОП ДО ребенок является полноправным участником в образовательном процессе. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса. Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности, а также в форме применяемых в рамках диалогового круга.

4. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.

С целью поддержки интересов детей ОП ДО предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

ОП ДО предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий иницируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;

- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями малыми группами и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

#### 5. Принцип эмоционального благополучия.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности ОП ДО.

Особое внимание со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию и в ежедневной работе направлено на формирование отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

#### 6. Принцип адекватности возможностям ребенка.

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

#### 7. Принцип обучения на примере поведения взрослого.

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс.

В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.

#### 8. Принцип признания права на ошибку.

При реализации ОП ДО каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

#### 9. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

ОП ДО предлагает поощрение и целенаправленное развитие различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

#### 10. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

Ребенок - природный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения. То, что взрослым, кажется привычными и

обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление.

Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Задача взрослых - разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь, затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей о том, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

#### 11. Принцип вариативности форм развития ОП ДО.

ОП ДО основана на принципах сотрудничества детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада. ОП ДО не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

ОП ДО рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию ОП ДО что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе.

ОП ДО предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

#### 12. Принцип дифференциации.

Дифференцированное обучение - это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой организация и педагога организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Педагоги, реализующие подходы дифференцированного обучения, составляют программы; выбирают методы обучения, развивающие средства обучения, организуют образовательный процесс таким образом, чтобы удовлетворить различные потребности воспитанников. Дифференциация обучения является как педагогическим принципом, так и подходом к обучению. Иными словами, она касается не только выбора «подходящих» методов обучения, но и философии, которая определяет реализацию программы, и условия обучения детской группы.

Дифференцированное обучение - это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Эта идея подразумевает, что педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней.

### **Модель педагога**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОО в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат).

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

### **Модель выпускника**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности ДОО и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,

- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОО и родителей о желаемых результатах.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений; желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность — умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность — соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Образовательная модель**

- взаимодействие взрослых с детьми строится не только на поглаживании и ласке, но и на признании права ребенка на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие;

- работа с детьми обеспечивает индивидуализацию образования;

- родители являются непосредственными равноправными и равно ответственными участниками образовательного процесса;

- руководитель и другие сотрудники в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворения потребностей детей и родителей, информирование сообщества о достижениях детей и сотрудников детского сада.

Образование в детском саду - ориентированное на ребенка:

1. Развивает у детей способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.

2. Усиливает у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями.

3. Поощряет развитие у детей уверенности и независимости.

4. Развивает навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку зрения.
5. Развивает критическое мышление.
6. Развивает усидчивость.
7. Развивает умение действовать по инструкции взрослого.
8. Позволяет детям оставаться детьми, они чувствуют себя комфортно и безопасно.
9. Усиливает любознательность детей, их стремление исследовать новое.
10. Предполагает знания, обязательные для каждого ребенка.
11. Способствует развитию навыков осознанного регулирования поведения.
12. Сохраняет спонтанную игру, как важный учебный опыт.
13. Позволяет детям иметь свое мнение.
14. Позволяет детям само утверждаться и иметь повышенную самооценку.
15. Побуждает детей задавать вопросы.
16. Позволяет детям принимать решения по поводу своего обучения.
17. Учитывает разные интересы детей.
18. Включает родителей.

Образ будущего ДОО - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагога развивают свои профессиональные и личностные качества. Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

#### **4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние**

Цель Программы развития: совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
4. Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели развития дошкольного образовательного учреждения на период с 2025 по 2029 годы подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.

Вариативная цель развития детского сада как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 13, парциальных программ и с учетом специфики работы дошкольной образовательной организации.

### **Механизмы реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)**

Программу развития МБДОУ № 13 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель (законный представитель)
Групповой уровень	Группы МБДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы (законные представители)
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ, Родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Управление образования Артемовского муниципального округа

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации:

- неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль; отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);

- недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;

- недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации Программы;

- возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;

- разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации Программы, в том числе, за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга;

- проведения аттестации и переподготовки педагогических кадров; обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных

- услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

- демонстрация достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа.

- 1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2025 уч.г)
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
  - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
- 2-ой этап – практический (август 2025-август 2029 уч.г)
- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
  - коррекция мероприятий.
- 3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2029 уч.г.)
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития**

Наименование целевого показателя	Ед. измерения	Значения целевых показателей				
		2025	2026	2027	2028	2029
<b>Задача 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО</b>						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	95	95	95	95	95
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность)	%	90	93	93	94	95

образования)						
Показатель 4. Количество общих воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	ед.	10	10	10	10	10
Показатели 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	95	95	95	95	95
Показатели 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
<b>Задача 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</b>						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	%	80	85	90	95	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрение цифровых образовательных технологий в	%	20	40	60	80	100

образовательное пространство ДОО						
Показатель 3. Соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	%	100	100	100	100	100
<b>Задача 3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг</b>						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и направлением деятельности, в	%	100	100	100	100	100

общей численности педагогов						
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	0	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	100	100	100	100	100
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	50	60	70	80	90
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	40	60	80	80
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организация	%	100	100	100	100	100
<b>Задача 4. Использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей</b>						

Показатель 1. Доля семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	50	60	70	90	100
Показатель 2. Доля педагогических услуг (педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	%	50	60	70	80	90
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям	%	90	90	95	95	100
<b>Задача 5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности</b>						
Показатель 1. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах	%	15	20	20	25	30
Показатель 2. Доля обучающихся, Принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно	%	50	100	100	100	100

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий Программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам — ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.

### **План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

#### **Проект «Современный детский сад»**

Проблема: в современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Внедрение инноваций в управленческую деятельность ДОО будет успешным при реализации следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- создан мониторинг образовательного процесса;
- ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы дошкольной организации.

Цель: повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Укрепление материально-технической базы ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами	2025-2029	Заведующий
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния	2025	Заведующий
3.	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение детской мебели, спортивного и игрового оборудования, учебного дидактического материала)	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Усовершенствование условий для обеспечения профессионального роста педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, формирование творчески работающего коллектива (КПК, вебинары, мастер-классы, обмен опытом, семинары и т.д.)	2025-2029	Заведующий
5.	Реализация методических мероприятий по ходу проекта. Использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающей, проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникативной деятельности. Усовершенствовать формы, методы и средства организации образовательного процесса	2025-2029	Заведующий, педагогический персонал
6.	Разработка цикла обучающих	2025-2029	Заведующий

	семинаров-практикумов по инновационной деятельности в работе с детьми		
7.	Работа по созданию современной материально-технической базы ДОО за счет разнообразных источников финансирования (замена игрового оборудования на прогулочных участках ДОО, ликвидация старых деревьев и пней, приобретение детской мебели, косметические ремонты)	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
8.	Участие и методическое сопровождение педагогов в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства	2025-2029	Заведующий, педагогический персонал
9.	Совершенствование охранной и пожарной системы ДОО	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
10.	Создание безбарьерной образовательной среды (разработка программных документов; создание безопасных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	2025-2029	Заведующий, педагогический персонал
11.	Информирование общественности о деятельности на официальном сайте ДОО	2025-2029	Заведующий
12.	Оценка эффективности работы По проекту. Определение дальнейших перспектив развития	2029	Заведующий, педагогический персонал

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества образовательного процесса и методической работы в ДОО.
2. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы.
3. Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование предметно-развивающей среды.
4. Формирование позитивного имиджа ДОО.

### **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
- обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Артемовского муниципального округа;
- обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования с целью повышения качества образования в ДОО;

- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательном процессе ДОО, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках инновационной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами	2025-2029	Заведующий
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2025-2029	Заведующий
3.	Внедрение и реализация Программы воспитания в рамках образовательной программы дошкольного образования	2025-2029	Заведующий
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО	В период действия Программы	Заведующий, педагогический персонал
5.	Проведение воспитательных мероприятий	По плану	Педагогический персонал
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения ОП ДО	По плану	Заведующий
7.	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	По плану	Заведующий
8.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2025-2026	Заведующий
9.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	Ежегодно	Заведующий
10.	Информирование родителей об	По плану	Педагогический

	использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы		персонал
11.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования	По плану	Педагогический персонал
12.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2025-2029	Заведующий
13.	Повышение квалификации педагогических работников ДОО	2025-2029	Заведующий
14.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2025-2029	Заведующий
15.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Заведующий
16.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Постоянно	Заведующий
17.	Взаимодействие с организациями общего образования в целях выявления уровня и качества освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО	2025-2029	Заведующий

**Ожидаемые результаты:**

- 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 95%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека	2025-2029	Заведующий
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО	Ежегодно	Заведующий, заведующий хозяйством
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
5.	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
6.	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
7.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	Ежегодно	Заведующий
8.	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством
9.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством

	пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности, повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками		
10.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО, лаборатории для экспериментальной деятельности	2025-2029	Заведующий
11.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретение спортивного инвентарь и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	2025-2029	Заведующий, заведующий хозяйством

#### **Ожидаемые результаты:**

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО;
- 100 % выполнения мероприятий, в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

#### **Проект «Успешный ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей, талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Создание системы работы с одаренными воспитанниками.
2. Развитие спортивных навыков обучающихся.
3. Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2025-2029	Заведующий
2.	Разработка и реализация	2025-2029	Педагогический

	индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей		персонал
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану	Заведующий
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Заведующий

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах.

#### **Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Направить усилия на квалификационное развитие персонала.
2. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
3. Совершенствовать систему наставничества.
4. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.
5. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий.
6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения система наставничества	2025-2029	Заведующий
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий
3.	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной	2025-2029	Заведующий

	антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства		
4.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2025-2029	Заведующий
5.	Организация обучения административных работников в педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий	2025-2029	Заведующий
6.	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2029	Заведующий
7.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	Ежегодно	Заведующий
8.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2025-2029	Заведующий
9.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Заведующий
10.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Заведующий
11.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий
12.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2025-2029	Заведующий

**Ожидаемые результаты:**

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС, ФООП ДО и направлением деятельности;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.

**Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям.

**Цели:** создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
3. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО, ВК мессенджере, по направлениям деятельности	Ежемесячно	Заведующий, педагогический персонал
2.	Сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2025-2029	Педагогический персонал
3.	Организация практико-ориентированных мероприятий с родителями в рамках консультативного пункта «Школа для родителей» (мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые занятия)	2025-2029	Заведующий, педагогический персонал
4.	Совместное участие детей и родителей в проектах, семейных конкурсах, праздниках, выставках	2025-2029	Заведующий, педагогический персонал

	творческих работ, организуемых на различном уровне		
5.	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	2025-2029	Заведующий
6.	Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ	Постоянно	Заведующий
7.	Организация ранней психолого-педагогической и информационно - просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей раннего возраста до трех лет	Ежегодно	Педагогический персонал
8.	Расширение дополнительных образовательных услуг в ДОО по запросам родителей	2025-2029	Заведующий
9.	Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива в вопросах сотрудничества с родителями. Анкетирование родителей	2029	Заведующий

**Ожидаемые результаты:**

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами;
- увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства;
- сформированность позитивного имиджа ДОО.

В результате выполнения запланированных действий прогнозируются следующие эффекты от реализации программы развития:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240751

Владелец Боданова Надежда Андреевна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026